

## 1.-DATOS DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>Alemán V</b>
<b>Carrera:</b>	<b>Todas</b>
<b>Clave de asignatura: SATCA</b>	<b>3-2-5</b>

## 2.- PRESENTACIÓN.

### **Caracterización de la asignatura**

Esta asignatura aporta al estudiante los conocimientos básicos del idioma alemán y el acercamiento a otra cultura para así, ser utilizada como una herramienta para la inserción en un mercado laboral internacional; además de ser parte fundamental para todas las materias que son vistas a lo largo de la ingeniería. Se dota al alumno de las habilidades para analizar, distinguir y aplicar los temas de uso cotidiano en términos básicos de comunicación e interacción, contemplando así las cuatro habilidades primordiales para la adquisición del idioma, escrita, oral, comprensión y auditiva.

### **Intención didáctica.**

Se organiza el temario en 3 unidades, agrupando por lecciones partes indispensables del idioma, hasta la producción escrita y oral de párrafos y diálogos según corresponda.

En la 1ª unidad (Lección 10 del Themen Aktuell 1) se abordan Idioma y cultura alemanas.

La segunda unidad (Lección 1 del Themen Aktuell 2) contemplan descripciones de personas.

La tercera unidad (Lección 2, 3 del Themen Aktuell 2) presenta contenidos útiles sobre estudios, profesiones y búsqueda de trabajo. Además, presenta programas culturales y situaciones típicas en Alemania.

Cabe señalar que la totalidad de unidades se dividirá en cuatro bloques (evaluaciones) para el monitoreo de fallas, dudas y así observar el progreso de los estudiantes.



**3.- HISTORIA DEL PROGRAMA.**

<b>Lugar y fecha de elaboración o revisión</b>	<b>Participantes</b>	<b>Observaciones</b>
Instituto Tecnológico Superior de Libres. Julio 2016.	Representantes del área de alemán del Instituto Tecnológico Superior de Libres.  Lic. Daniela Flores Galaviz.	Propuesta sujeta a análisis y aprobación ante Dirección Académica del Instituto Tecnológico Superior de Libres.

**4.- OBJETIVO GENERAL DEL CURSO (Competencias específicas a desarrollar en el curso)**

Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Pedir y dar información básica sobre domicilio, pertenencias y personas conocidas.



## 5.- TEMARIO

<b>Unidad 1</b> Idioma y cultura alemana	
<b>Objetivo general:</b> El estudiante conoce aspectos del idioma y cultura alemanas.	
<b>Funciones del lenguaje:</b> Saber platicar sobre eventos en la historia alemana.	
<b>Gramática</b> Repaso	<b>Vocabulario</b> Sobre historia alemana
<b>Competencias Genéricas</b>  <b>Se expresa y comunica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas</li> <li>-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella</li> <li>- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</li> </ul> <b>Piensa crítica y reflexivamente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez</li> </ul> <b>Trabaja en forma colaborativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> </ul> <b>Aprende de forma autónoma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de</li> </ul>	<b>Competencias disciplinares</b>  <b>Comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua</li> <li>-Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe</li> <li>-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</li> <li>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</li> </ul>



<p>conocimiento.</p> <p><b>Se auto determina y cuida de sí:</b></p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad: Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p><b>Contexto del aprendizaje</b></p> <p>Las relaciones interpersonales y su vida cotidiana.</p>	
<p><b>Evaluación</b></p> <p>A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia de comprensión auditiva y oral; preguntan y responden sobre sí mismos y su estado de ánimo, así como el de otras personas.</p>	
<p><b>Unidad 2</b> Descripción de personas</p>	
<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Los estudiantes describen a personas.</p>	
<p><b>Funciones del lenguaje:</b></p> <p>Preguntar y responder sobre personas y ropas.</p>	
<p><b>Gramática</b></p> <p>Declinación de adjetivos.</p> <p>Adjetivos de comparación.</p>	<p><b>Vocabulario</b></p> <p>Adjetivos relacionados a personas.</p>



<b>Competencias Genéricas</b>	<b>Competencias disciplinares</b>
<p><b>Se expresa y comunica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas</li> <li>-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella</li> <li>- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas</li> </ul> <p><b>Piensa crítica y reflexivamente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez</li> </ul> <p><b>Trabaja en forma colaborativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</li> </ul> <p><b>Aprende de forma autónoma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento</li> </ul> <p><b>Se auto determina y cuida de sí:</b></p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad: Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos</p>	<p><b>Comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.</li> <li>-Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe</li> <li>-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa</li> <li>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa</li> </ul>



<p><b>Contexto del aprendizaje</b></p> <p>Poder describir personas y hacer comparaciones.</p>
<p><b>Evaluación</b></p> <p>A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia lectora, de comprensión auditiva, así como oral, y argumentan diferentes puntos de vistas y aceptan los de otros.</p>

<p><b>Unidad 3</b> Profesiones, estudios, programas culturales</p>	
<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Los estudiantes hablan sobre la selección de profesiones, estudios y programas culturales.</p>	
<p><b>Funciones del lenguaje:</b></p> <p>Preguntar y responder acerca de selección de profesiones. Hacer recomendaciones.</p>	
<p><b>Gramática</b></p> <p>Oraciones subordinadas con weil y dass</p>	<p><b>Vocabulario</b></p> <p>Profesiones, estudios, programas culturales</p>
<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p><b>Se expresa y comunica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica en una segunda lengua en situaciones sobre regalos.</li> <li>-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella</li> <li>-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas</li> </ul>	<p><b>Competencias disciplinares</b></p> <p><b>Comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua</li> <li>-Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe</li> </ul>



<p><b>Piensa crítica y reflexivamente:</b></p> <p>-Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez</p> <p><b>Trabaja en forma colaborativa:</b></p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p><b>Aprende de forma autónoma:</b></p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento</p> <p><b>Se auto determina y cuida de sí:</b></p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad:</b></p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa</p> <p>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p>
<p><b>Contexto del aprendizaje</b></p> <p>La familia y las relaciones interpersonales.</p>	
<p><b>Evaluación</b></p> <p>A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia lectora, de comprensión auditiva y oral; argumentan diferentes puntos de vistas y aceptan los de otros.</p>	



## 6.- EVALUACION.

La evaluación debe ser continua (por unidad) como se observa en el desglose del temario y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño de cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Reportes escritos de las actividades realizadas en cada unidad académica, así como de las conclusiones obtenidas de dichas actividades.
- Reporte oral como muestra del desempeño y adquisición de vocabulario durante las sesiones prácticas solicitadas.
- Exámenes escritos para comprobar la efectividad del estudiante en estructuras del idioma inglés.
- Presentaciones y exposición de cada actividad de aprendizaje. Señalando así que algunas son en equipo.
- La realización de prácticas considerando el uso de los recursos tecnológicos.

## 7.-UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1. Idioma y cultura alemanas

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer un dialogo.</li> <li>➤ Escuchar una conversación.</li> <li>➤ Intercambiar información sobre situaciones diarias.</li> <li>➤ Conversar sobre rutinas diarias.</li> </ul>

### Unidad 2. Adjetivos: describir personas

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer un folleto y un reporte.</li> <li>✓ Escuchar una conversación.</li> <li>✓ Preguntando y conversando sobre detalles de lugares en la ciudad.</li> <li>✓ Describir imágenes.</li> </ul>





### Unidad 3. Profesiones, estudios, programas culturales

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer artículos de revista y anuncios de periódico.</li> <li>✓ Hacer notas.</li> <li>✓ Hacer resúmenes.</li> <li>✓ Hablar sobre temas en el pasado.</li> <li>✓ Conversar sobre elecciones y dar razones.</li> </ul>

## 8. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliografía básica

1. Themen Aktuell 1, Lección 6-10, Hueber, Themen Aktuell 1, Lección 1 – 5, Hueber.

### Bibliografía complementaria

2. Deutsch als Fremdsprache 1A, Braun, Nieder, Schmöe, EPU
3. Strukturübungen, Rautzenberg, EPU
4. Aufbaukurs Deutsch, Teil 1, Rautzenberg, EPU

