

1.-DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés V
Carrera:	Todas
Clave de asignatura: SATCA	2-4-6

2.- PRESENTACIÓN.

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al estudiante los conocimientos pre-intermedios del idioma inglés y el acercamiento a otra cultura para así, ser utilizada como una herramienta para la inserción en un mercado laboral internacional; además de ser parte fundamental para todas las materias que son vistas a lo largo de la ingeniería. Se dota al alumno de las habilidades para analizar, distinguir y aplicar los temas de uso cotidiano en términos básicos de comunicación y interacción, contemplando así las cuatro habilidades primordiales para la adquisición del idioma, escrita, oral, comprensión y auditiva.

Intención didáctica.

Se organiza el temario en 6 unidades, agrupando por lecciones partes indispensables del idioma, hasta la producción escrita y oral de párrafos y diálogos más avanzados que en cursos anteriores, llevando así al estudiante a un nivel pre-intermedio.

Al inicio se abordan temas de interés social y familiares que estimulan al alumno a empaparse del idioma inglés, conformado principalmente por vocabulario pre-intermedio con la finalidad que el estudiante incremente sus habilidades comunicativas.

La segunda unidad contempla el análisis cultural en todo el globo, y alternando los tiempos verbales que ya conoce, fortaleciendo el aprendizaje con diversas actividades para que el estudiante pueda expresar las variantes tradicionales e ideológicas de diferentes países.

La tercera unidad aborda contenidos útiles en el ámbito internacional ya que está enfocada a la diversidad lingüística a nivel mundial. Se presentaran temas propios del lenguaje y usos.



La cuarta unidad presenta la introducción a un nuevo tiempo verbal como es el Condicional, y la adquisición de nuevos elementos idiomáticos con el fin de lograr comunicar enunciados más complejos que en cursos previos, aunado a la constante utilización de vocabulario adquirido anteriormente y al mismo tiempo nuevas palabras.

La quinta unidad incluye el uso de vocabulario totalmente actual, enfocado a las actitudes y necesidades de las generaciones presentes, para la fácil acepción de nuevos temas como son los verbos modales y sus diversos usos en el ámbito Social e individual.

La sexta unidad adentra al estudiante a un acercamiento grupal, con un enfoque social e interactivo, puesto que el alumno será capaz de enunciar comportamientos sociales con nuevos tiempos verbales: presente perfecto y progresivo.

La séptima unidad contiene los elementos necesarios para que el alumno exprese por medio de la descripción objetos con los que se tiene contacto día a día relacionados al hogar.

La octava unidad contiene estructuras más elevadas, como es un tiempo compuesto, siendo presentadas con un tema atractivo como son los viajes, llevando así al alumno a un nivel más del inglés.

En la novena unidad se contempla la inserción de nuevos compuestos gramaticales, en este caso las variantes de los adjetivos y sus usos, analizando así estructuras desde el punto de vista global y social para la asimilación eficaz de dicho tema.

La decima unidad inserta el uso de un nuevo tiempo verbal, como es el pasado, con un nuevo contexto totalmente dinámico, como es el séptimo arte.

La onceava unidad presenta un enfoque totalmente social, abordando temas de reforzamiento del tiempo pasado y adquisición de vocabulario cotidiano, desde adjetivos, adverbios, preguntas y respuestas cortas.

La doceava unidad incluye las herramientas necesarias para la expresión sencilla de planes a corto plazo; aunado a esto una retroalimentación de los tiempos verbales vistos a lo largo de todo el curso.

Cabe señalar que la totalidad de unidades se dividirá en cuatro bloques (evaluaciones) para el monitoreo de fallas y dudas al cabo de cada tres unidades, y así observar el progreso de los estudiantes.



3.- HISTORIA DEL PROGRAMA.

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico Superior de Libres. Mayo-Junio 2013.	Representantes del área de inglés del Instituto Tecnológico Superior de Libres. Lic. Virginia Gómez Márquez. Lic. Daniela Flores Galaviz.	Propuesta sujeta a análisis y aprobación ante Dirección Académica del Instituto Tecnológico Superior de Libres.

4.- OBJETIVO GENERAL DEL CURSO (Competencias específicas a desarrollar en el curso)

Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje. Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que familiares o de interés personal.

5. TEMARIO

Unidad 1. Grupos Sociales



<p>Objetivo general:</p> <p>El estudiante da información sobre distintas personas.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Intercambiar información sobre diferente tipo de personas y sus características, hablar sobre costumbres culturales.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Presente simple y presente progresivo</p> <p>Pronombres reflexivos</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Verbos</p> <p>Características</p>
<p>Competencias genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento 	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.



<p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>-Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>El estudiante, las personas y costumbres culturales</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información, la lectura de un texto, la identificación de información específica y de la redacción de una breve descripción, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, escrita y auditiva.</p>	

<p>Unidad 2 Cultura</p>	
<p>Objetivo general:</p> <p>El estudiante habla sobre celebraciones y tradiciones.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Intercambiar información sobre las celebraciones, tradiciones y costumbres de un lugar.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Pasado simple y pasado progresivo Expresiones de tiempo</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Celebraciones Juegos</p>
<p>Competencias genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <p>-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <p>-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda</p>



<p>personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 	<p>lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>El estudiante, sus hábitos pasados, celebraciones y costumbres</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información, la lectura de un texto, la identificación de información específica, y de la redacción de un breve resumen, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.</p>	



--

Unidad 3 Idiomas	
Objetivo general: El estudiante habla sobre el mundo del idioma inglés.	
Funciones del lenguaje: Intercambiar información sobre el inglés y su mundo, intercambios estudiantiles e idiomas.	
Gramática Preguntas <i>indirect</i> , <i>tag</i>	Vocabulario Idiomas
Competencias genéricas Se expresa y comunica: -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. Piensa crítica y reflexivamente: -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez. Trabaja en forma colaborativa: -Aporta puntos de vista con apertura y	Competencias disciplinares Comunicación: -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en



<p>considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>-Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>-Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>público de manera precisa, coherente y creativa.</p>
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>El mundo y los idiomas</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información la lectura de un texto, la identificación de información específica, y de la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.</p>	

<p>Unidad 4 Hábitos</p>
<p>Objetivo general:</p> <p>El estudiante hace sugerencias sobre hábitos alimenticios.</p>
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Intercambiar información sobre hábitos alimenticios, problemas, aprendizaje.</p>



<p>Gramática</p> <p><i>First conditional</i> Futuro <i>possibility</i></p> <p><i>Substitutes for If</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Verbos</p> <p>Homónimos</p>
<p>Competencias genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.



<p>Participa con responsabilidad en la sociedad: Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>La comida y los hábitos</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información personal, la lectura de un texto, la identificación de información específica, y de la redacción de un párrafo, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.</p>	

<p>Unidad 5 Generaciones sociales</p>	
<p>Objetivo general:</p> <p>El estudiante hace deducciones, comenta sobre noticias y habla sobre preferencias.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Intercambiar información sobre noticias, hablar sobre preferencias, aptitudes y cosas importantes en la vida.</p>	
<p>Gramática</p> <p><i>Modal verbs present deduction</i></p> <p><i>Intensifiers</i></p> <p><i>Qualifiers</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Verbos</p> <p>Frases (estilos de vida)</p>
<p>Competencias genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <p>-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <p>-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda</p>



<p>personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>El estudiante y las generaciones</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información, la identificación de información específica y de la redacción de breve reporte y notas, el estudiante demuestra</p>	



la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.

Unidad 6 Cambios sociales

Objetivo general:

El estudiante habla sobre cambios de las personas y sobre personas famosas.

Funciones del lenguaje:

Intercambiar información sobre cómo las personas cambian, personajes famosos y la paternidad.

Gramática

Presente perfecto simple y progresivo.

Vocabulario

Apariencia

Verbos

Competencias genéricas

Se expresa y comunica:

-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas.

-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.

Piensa crítica y reflexivamente:

-Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez.

Trabaja en forma colaborativa:

-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de

Competencias disciplinares

Comunicación:

-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.

-Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.



<p>manera reflexiva.</p> <p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>-Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>-Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>El estudiante, personajes famosos y la paternidad</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información personal, la identificación de información específica en un texto oral y escrito, así como de la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral auditiva y escrita.</p>	

6.- EVALUACION.

La evaluación debe ser continua (por unidad) como se observa en el desglose del temario y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño de cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

Reportes escritos de las actividades realizadas en cada unidad académica, así como de las conclusiones obtenidas de dichas actividades.

Reporte oral como muestra del desempeño y adquisición de vocabulario durante las sesiones practicas solicitadas.



Exámenes escritos para comprobar la efectividad del estudiante en estructuras del idioma inglés.

Presentaciones y exposición de cada actividad de aprendizaje. Señalando así que algunas son en equipo.

La realización de prácticas considerando el uso de los recursos tecnológicos.

7.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1. Grupos Sociales

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer comentarios personales. ✓ Leer cuestionarios y diálogos. ✓ Escribir párrafos sobre otras personas, cuestionarios y opiniones. ✓ Escuchar conversaciones, entrevistas y discusiones. ✓ Conversar sobre información de otras personas, gemelos, características y costumbres culturales.

Unidad 2. Cultura

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer la descripción de un evento, una encuesta y un diálogo. ✓ Escribir sobre un evento o festival, tradición familiar ✓ Hacer un folleto. ✓ Escuchar la reseña de un evento, una celebración, y una discusión. ✓ Conversar sobre festivales, tradiciones, hábitos en el pasado y trajes típicos.

Unidad 3. Idiomas



Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer un poema, una carta y un artículo de periódico. ✓ Escribir una carta y resumen de una discusión. ✓ Escuchar una conversación. ✓ Conversar sobre el Inglés alrededor del mundo, como mantener una conversación, intercambio estudiantil y los idiomas del mundo.

Unidad 4. Hábitos sociales

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer el artículo de una revista. ✓ Escribir una carta de recomendación y un párrafo sobre el aprendizaje del idioma inglés. ✓ Escuchar una conversación. ✓ Hacer una recomendación., ✓ Dialogar sobre hábitos alimenticios. ✓ Conversando sobre aprendizaje

Unidad 5. Generaciones

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer historias de periódico y revista. ✓ Hacer una encuesta. ✓ Escribir recomendaciones. ✓ Escuchar una conversación. ✓ Hacer deducciones sobre las personas. ✓ Discutir una historia. ✓ Hablar sobre cosas importantes en la vida.

Unidad 6. Cambios sociales



Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer una página web, artículo de periódico y revista. ✓ Describir los cambios en la vida. ✓ Escribir opiniones. ✓ Escuchar una conversación. ✓ Hablar sobre el cambio de la gente a través de los años, gente famosa y padres.

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

1. Kate Fuscoe, Barbara Garside, Luke Prodromou, “Attitude 1” 5th Edition. MacMillan Mexico, 2011.
2. Betty Schramper Azar, “Fundamental of English Grammar” third Edition. Longman. 2000.

Bibliografía complementaria

3. Developing Skills for Independent Reading Mitchell, Iain & Swarbrick, Ann. CILT Publications. 1994. Book. ISBN 1874016348
4. Effective Reading Greenall, Simon & Swan, Michael. Cambridge University Press. 1986. Students Book. Advanced to Proficiency. ISBN 0521317592
5. For Here or to Go? An ESL Reader de Szendeffy, John. University of Michigan Press. 1997. Paperback. Beginner to Intermediate. ISBN 047208397X
6. Happy Days and Other Very Short Stories Allsop, Jake. Penguin. 1998. Book. Intermediate. ISBN 0140816666
7. Inside Meaning Swan, M. Cambridge University Press. 1975. Students Book. ISBN 0521209722
8. Interactive Approaches to Second Language Reading Carrell, P L (Editor). Cambridge University Press. 1988. Paperback. ISBN 0521358744

