

1.-DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés técnico I
Carrera:	Todas
Clave de asignatura:	2-2-4
SATCA	

2.- PRESENTACIÓN.

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al estudiante los conocimientos básicos del idioma inglés y el acercamiento a otra cultura para así, ser utilizada como una herramienta para la inserción en un mercado laboral internacional; además de ser parte fundamental para todas las materias que son vistas a lo largo de la ingeniería. Se dota al alumno de las habilidades para analizar, distinguir y aplicar los temas de uso cotidiano en términos básicos de comunicación e interacción, contemplando así las cuatro habilidades primordiales para la adquisición del idioma, escrita, oral, comprensión y auditiva.

Intención didáctica.

Se organiza el temario en 20 unidades, agrupando por 4 bloques indispensables del idioma, hasta la producción escrita y oral de párrafos y diálogos a un nivel A2+ de acuerdo al marco de referencia europeo.

Al inicio se abordan las generalidades que se abordaron en el curso anterior y los tiempos verbales pilares de la comunicación con la finalidad que el estudiante se retroalimente y al mismo tiempo se verá nuevo vocabulario referente a lugares.

La primera unidad contiene los elementos necesarios para que el alumno exprese gustos, preferencias y deseos relacionados a los medios de comunicación, por lo cual se utilizará información totalmente actual e interactiva afines con el interés del perfil de la comunidad estudiantil.

La segunda unidad contiene un enfoque afín con los programas de la institución tecnológica, ya que durante esta unidad se abordarán temas ambientales y sustentables que servirán al alumno para reforzar el compromiso ambiental utilizando las formas del futuro.



En la tercera unidad se contempla la inserción de nuevas estructuras verbales como es el presente perfecto, se presentará de una manera atractiva para la asimilación eficaz de dicho tema, en un contexto de Viajes y experiencias.

La cuarta unidad da continuidad a la asimilación de un tiempo compuesto en el inglés con nuevos contextos con experiencias de diferentes perfiles y culturas.

La quinta unidad presenta un enfoque totalmente social, abordando temas gramaticales indirectamente como adjetivos, adverbios, preguntas indirectas, frases idiomáticas y los tiempos verbales vistos durante el curso.

La sexta unidad incluye las herramientas necesarias para la asimilación y expresión de sugerencias, opiniones, permisos, prohibiciones y obligaciones en contextos locales, aunado a esto una retroalimentación de los tiempos verbales vistos a lo largo de todo el curso.

Cabe señalar que la totalidad de unidades se dividirá en cuatro bloques (evaluaciones) para el monitoreo de fallas, dudas y así observar el progreso de los estudiantes.

3.- HISTORIA DEL PROGRAMA.

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico Superior de Libres. Mayo-junio 2013.	Representantes del área de inglés del Instituto Tecnológico Superior de Libres. Lic. Virginia Gómez Márquez. Lic. Daniela Flores Galaviz.	Propuesta sujeta a análisis y aprobación ante Dirección Académica del Instituto Tecnológico Superior de Libres.



4.- OBJETIVO GENERAL DEL CURSO (Competencias específicas a desarrollar en el curso)

Intercambiar de manera sencilla y directa información sobre cuestiones conocidas o habituales, además de describir en términos sencillos aspectos pasados y el entorno. Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

5.- TEMARIO

BLOQUE 1. INGENIEROS, INGENIERÍA, ESTRUCTURAS Y PESO	
Objetivo general: El estudiante Identifica vocabulario aislado y en contexto enfocado a diferentes ingenierías,	
Funciones del lenguaje: Describir actividades de las ingenierías. Comparar el uso de materiales en diferentes áreas de ingeniería.	
Gramática Uso de A/an Identificación de sujetos y verbos Identificar tiempos verbales Comparativos Singular y plural	Vocabulario Ingenierías Estructuras Peso
Competencias genéricas Se expresa y comunica: -Se comunica en una segunda lengua e intercambia información con otras personas. -Identifica palabras clave de forma aislada y en contexto. Describe el uso de materiales	Competencias disciplinares Comunicación: -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura y se comunica en una segunda lengua. -Identifica e interpreta unidades de peso. -analiza y corrige errores en una oración.



<p>Compara diversos materiales</p> <p>Convierte unidades de peso utilizando sistemas de medición.</p> <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <p>-analiza textos científicos relacionados a su ingeniería.</p> <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <p>-compara y aporta puntos de vista acerca de estructuras que los ingenieros deben conocer acerca de los materiales</p> <p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Clasifica familia de palabras.</p>
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>Ingenierías, estructuras y sistemas de medición de peso</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información, la lectura de textos, la identificación de información específica y de la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, escrita y auditiva.</p>	



Cartel o folleto promoción de su las actividades de cada ingeniería y de los materiales y unidades de medición.

Bloque 2 COMPUTADORAS, ENERGÍA Y MOTORES	
Objetivo general: Describir los propósitos de máquinas y sus funciones	
Funciones del lenguaje: exponer el funcionamiento de una máquina y sus utilidad.	
<p>Gramática</p> <p><i>Combinación de estructuras gramaticales</i> superlativos</p> <p>Adverbios de frecuencia</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Computadoras</p> <p>Energía</p> <p>motores</p>
<p>Competencias genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <p>Describe el uso de hardware y software</p> <p>Compara los componentes clave principales de un motor.</p> <p>-Describe, usa y ejemplifica maquinaria</p> <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <p>-Evalúa los diferentes tipos de motores y su función</p> <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <p>Evalúa las mejores formas de obtención de energía.</p> <p>Valora la funcionalidad de las máquinas</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <p>-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.</p> <p>-Identifica, partes de una máquina.</p> <p>-Relaciona verbos con su definición</p> <p>-esquematiza la información con base a los elementos de un motor y /o computadora</p>



<p>Aprende de forma autónoma:- Define conceptos y describe los componentes de las maquinas motores y sus aplicaciones</p>	
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>Maquinas industriales, computadoras y motores</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información, la lectura de un texto, la identificación de información específica, y la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.</p> <p>Explicación del funcionamiento de una maquina: video</p>	

<p>Bloque 3: MANUFACTURA, INFRAESTRUCTURA Y QUÍMICOS</p>	
<p>Objetivo general:</p> <p>El alumno habla de los proceso de manufactura, necesidad de infraestructura y el uso de químicos</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Analizar información e Intercambiar puntos de vista sobre manufactura e infraestructura.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Verbos modales Frases verbales Adjetivos</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Líneas de producción Productores y productos Clasificación de infraestructura</p>
<p>Competencias genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <p>-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <p>-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura y comunicación.</p>



<p>intercambiar información con otras personas acerca de procesos de manufactura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica y evalúa los diferentes tipos de infraestructura. -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas del uso de químicos en diversos productos. <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye argumentos de las ventajas y desventajas de la privatización de la infraestructura. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <p>Discute los pros y los contras de los diferentes tipos de infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Argumenta acerca de la privatización infraestructuras <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica y da seguimiento a los elementos de los procesos de producción <p>Analiza el uso de químicos en los productos.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Debate las beneficios y perjuicios de la privatización de manufactura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>Industria manufacturera, infraestructura, uso de químicos en diferentes productos de consumo diario.</p>	
<p>Evaluación</p>	



<p>Participar en un debate.</p> <p>A través de consulta de información en fuentes electrónicas, la lectura de un artículo, intercambio de opiniones, construcción de argumentos, el estudiante demuestra su capacidad de análisis de la información.</p>	
<p>Unidad 4 Estilos d</p>	
<p>Objetivo general:</p> <p>El estudiante habla sobre cualidades.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Intercambiar información sobre cualidades y acontecimientos de la vida.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Presente perfecto + <i>for/since</i></p> <p><i>ago</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Adjetivos</p> <p>Acontecimientos de la vida</p>
<p>Competencias genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.



<p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>El estudiante y acontecimientos de la vida</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información, la lectura de un texto, la identificación de información específica y la redacción de un párrafo, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.</p>	

<p>Unidad 5 Amistad</p>	
<p>Objetivo general:</p> <p>El estudiante describe personas.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Intercambiar información sobre la descripción de las personas.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Adverbios</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Adjetivos de apariencia y carácter</p>



<p><i>Be like vs. look like</i> Preguntas indirectas</p>	<p>Frases idiomáticas</p>
<p>Competencias genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.



Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	
Contexto del aprendizaje	
El estudiante y otras personas	
Evaluación	
A través del intercambio de información, la identificación de información específica y de la redacción de un texto, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.	

Unidad 12 Reglamentos	
Objetivo general:	
El estudiante intercambia información sobre reglamentos.	
Funciones del lenguaje:	
Intercambiar información sobre diferentes reglamentos, hace sugerencias, da opiniones.	
Gramática	Vocabulario
Permiso y prohibición Obligación	Actividades Quehaceres
Competencias genéricas	Competencias disciplinares
Se expresa y comunica:	Comunicación:
-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el



<p>-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</p> <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <p>-Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p>
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>El estudiante y los reglamentos</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través del intercambio de información, la identificación de información específica en un texto oral y escrito, así como de la redacción de un texto, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral auditiva y escrita.</p>	

6.- EVALUACION.

La evaluación debe ser continua (por unidad) como se observa en el desglose del temario y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño de cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:



Reportes escritos de las actividades realizadas en cada unidad académica, así como de las conclusiones obtenidas de dichas actividades.

Reporte oral como muestra del desempeño y adquisición de vocabulario durante las sesiones prácticas solicitadas.

Exámenes escritos para comprobar la efectividad del estudiante en estructuras del idioma inglés.

Presentaciones y exposición de cada actividad de aprendizaje. Señalando así que algunas son en equipo.

La realización de prácticas considerando el uso de los recursos tecnológicos.

7.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1. Medios de comunicación.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer periódicos y guía de TV. ➤ Redactar resumen y guía televisiva. ➤ Escuchar opiniones de la gente, análisis de publicidad. ➤ Conversar acerca de medios de comunicación planeación de anuncio publicitario. ➤ Leer artículos “slogan”.

Unidad 2. Medio Ambiente

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer medios digitales. ➤ Redactar de resumen. ➤ Discutir planes a futuro. ➤ Crear anuncios de conciencia ecológica.

Unidad 3. Cultura internacional



Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redactar correos electrónicos, experiencias de viajes. ➤ Leer entrevistas. ➤ Escuchar sobre culturas de todo el mundo. ➤ Simular una entrevista

Unidad 4. Estilos de vida

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer historias de vida. ➤ Redactar reportes y perfiles. ➤ Escuchar entrevistas de trabajo y programas de radio. ➤ Discutir cualidades ideales

Unidad 5. Amistad

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer diversas personalidades. ➤ Redactar de correo electrónico, describiendo personas. ➤ Conversar sobre vínculos sociales.

Unidad 6. Reglamentos

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer medios impresos. ➤ Dictar ➤ Entrevistar. ➤ Escuchar entrevistas de trabajo.



8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

1. Kate Fuscoe, Barbara Garside, Luke Prodromou, "Attitude 1" 5th Edition. MacMillan Mexico, 2011.
2. Betty Schramper Azar, "Fundamental of English Grammar" third Edition. Longman. 2000.

Bibliografía complementaria

3. Developing Skills for Independent Reading Mitchell, Iain & Swarbrick, Ann. CILT Publications. 1994. Book. ISBN 1874016348
4. Effective Reading Greenall, Simon & Swan, Michael. Cambridge University Press. 1986. Students Book. Advanced to Proficiency. ISBN 0521317592
5. For Here or to Go? An ESL Reader de Szendeffy, John. University of Michigan Press. 1997. Paperback. Beginner to Intermediate. ISBN 047208397X
6. Happy Days and Other Very Short Stories Allsop, Jake. Penguin. 1998. Book. Intermediate. ISBN 0140816666
7. Inside Meaning Swan, M. Cambridge University Press. 1975. Students Book. ISBN 0521209722
8. Interactive Approaches to Second Language Reading Carrell, P L (Editor). Cambridge University Press. 1988. Paperback. ISBN 0521358744

