

1.-DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés I
Carrera:	Todas
Clave de asignatura: SATCA	3-2-5

2.- PRESENTACIÓN.

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al estudiante los conocimientos básicos del idioma inglés y el acercamiento a otra cultura para así, ser utilizada como una herramienta para la inserción en un mercado laboral internacional; además de ser parte fundamental para todas las materias que son vistas a lo largo de la ingeniería. Se dota al alumno de las habilidades para analizar, distinguir y aplicar los temas de uso cotidiano en términos básicos de comunicación y interacción, contemplando así las cuatro habilidades primordiales para la adquisición del idioma, escrita, oral, comprensión y auditiva.

Intención didáctica.

Se organiza el temario en 6 unidades, agrupando por lecciones partes indispensables del idioma, hasta la producción escrita y oral de párrafos y diálogos según corresponda.

Al inicio se abordan las generalidades muy básicas del idioma, conformado principalmente por vocabulario elemental con la finalidad que el estudiante se tenga contacto con la lengua meta.

La segunda unidad contempla el análisis del tiempo verbal más utilizado con elaboración de diversas actividades para que el estudiante pueda interactuar en situaciones cotidianas como rutinas y hábitos.

La tercera unidad presenta contenidos útiles en la vida diaria en un ámbito familiar. Se abordan temas propios de la familia consolidando un contacto real con idioma meta.

La cuarta unidad presenta la adquisición de nuevos elementos idiomáticos con el fin de lograr comunicar enunciados cortos en inglés experiencias, induciendo al estudiante a utilizar en la comunicación el vocabulario previo y nuevo de esta unidad.



La quinta unidad incluye el uso de adverbios y vocabulario de uso útil en las compras y la constante practica del presente simple con el fin de reforzar la importancia del mismo.

La sexta unidad adentra al estudiante a un acercamiento social, con un enfoque totalmente cotidiano e interactivo, puesto que el alumno será capaz de enunciar características sociales comunes.

Cabe señalar que la totalidad de unidades se dividirá en cuatro bloques (evaluaciones) para el monitoreo de fallas, dudas y así observar el progreso de los estudiantes.

3.- HISTORIA DEL PROGRAMA.

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico Superior de Libres. Mayo-Junio 2013.	Representantes del área de inglés del Instituto Tecnológico Superior de Libres. Lic. Virginia Gómez Márquez. Lic. Daniela Flores Galaviz.	Propuesta sujeta a análisis y aprobación ante Dirección Académica del Instituto Tecnológico Superior de Libres.



4.- OBJETIVO GENERAL DEL CURSO (Competencias específicas a desarrollar en el curso)

Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Pedir y dar información básica sobre domicilio, pertenencias y personas conocidas.

5.- TEMARIO

Unidad 1 Saludos	
Objetivo general: El estudiante pregunta y da información general sobre él mismo y otras personas.	
Funciones del lenguaje: Intercambiar información personal, preguntar y responder sobre sí mismo y otras personas, así como sobre su estado de ánimo.	
Gramática <i>Verb To be</i> Artículos indefinidos (<i>a, an</i>)	Vocabulario Países, números (1-30), objetos de uso cotidiano y adjetivos para describir estados de ánimo.
Competencias Genéricas Se expresa y comunica: -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. Piensa crítica y reflexivamente:	Competencias disciplinares Comunicación: -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua -Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe -Produce textos con base en el uso



<p>-Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez</p> <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad: Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p>
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>Las relaciones interpersonales y su vida cotidiana.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia de comprensión auditiva y oral; preguntan y responden sobre sí mismos y su estado de ánimo, así como el de otras personas.</p>	
<p>Unidad 2 Deportes y actividades recreativas</p>	
<p>Objetivo general:</p> <p>Los estudiantes hablan sobre deportes, actividades de esparcimiento, así como diferentes estilos de vida.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p>	



<p>Preguntar y responder acerca de sí mismos y sus preferencias.</p> <p>Describir fotografías.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Preguntas y respuestas utilizando el auxiliar <i>do</i>.</p> <p>Presente simple (3a. persona afirmativa)</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Días de la semana</p> <p>Deportes</p> <p>Actividades de esparcimiento</p>
<p>Competencias Genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de 	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa



<p>conocimiento</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad: Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos</p>	
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>Los deportes y actividades de esparcimiento.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia lectora, de comprensión auditiva, así como oral, y argumentan diferentes puntos de vistas y aceptan los de otros.</p>	

<p>Unidad 3 Familia</p>	
<p>Objetivo general: El estudiante habla sobre su familia y la describe. Toma decisiones y argumenta a través de una tarea específica.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Intercambiar información acerca de su familia y de otras personas.</p> <p>Comparar familias y sus diferencias.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Adjetivos posesivos (possessive adjectives)</p> <p>Hablar de posesión (<i>To have</i>)</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Familias, vocabulario relacionado a niños y el tema de adopción</p>
<p>Competencias Genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <p>-Se comunica en una segunda lengua</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <p>-Desarrolla y aplica las habilidades de</p>



<p>en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
<p>Contexto del aprendizaje</p>	



La familia y las relaciones interpersonales.

Evaluación

A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia lectora, de comprensión auditiva y oral; argumentan diferentes puntos de vistas y aceptan los de otros.

Unidad 4 Trabajo

Objetivo general:

El estudiante habla sobre distintas ocupaciones y profesiones, sus actividades en la semana, preferencias y estilos de vida.

Funciones del lenguaje:

Intercambiar información sobre distintas ocupaciones y profesiones. Hablar sobre preferencias.

Gramática

Presente simple (1a. y 3a. persona del singular)

Vocabulario

Ocupaciones y profesiones

Lugares de trabajo

Materias escolares

Frases sobre tiempo libre

Competencias Genéricas

Se expresa y comunica:

-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas

-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella

-Expresa ideas y conceptos mediante

Competencias disciplinares

Comunicación

-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua

-Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe

-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando



<p>representaciones lingüísticas</p> <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <p>-Construye las hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>la intención y situación comunicativa.</p> <p>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p>
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>El trabajo y lugares de trabajo.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia lectora, de comprensión auditiva, escrita y oral argumentando diferentes puntos de vistas y aceptando los de otros.</p>	

Unidad 5 De compras



<p>Objetivo general:</p> <p>El estudiante pregunta y responde sobre distinto tipo de ropa, hábitos de consumo, y habla sobre distintas ocupaciones y profesiones.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Preguntar y responder sobre ropa y hábitos de consumo.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Adverbios de frecuencia</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Colores, ropa, ocupaciones</p>
<p>Competencias Genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella. -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye las hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de 	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa a través de la presentación de sus conclusiones sobre las ventajas y desventajas sobre distintas ocupaciones y profesiones.



<p>conocimiento.</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>Ropa y hábitos de consumo.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia lectora, de comprensión auditiva, escrita y oral argumentando diferentes puntos de vistas y aceptando los de otros.</p>	

<p>Unidad 6 Amigos y compañeros</p>	
<p>Objetivo general:</p> <p>El estudiante describe físicamente y emocionalmente a distintas personas. Describe distintas personalidades y apariencia y compara diversas formas de comunicación a través de tareas específicas.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Describir características de diferentes personas.</p> <p>Hacer comparaciones.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Verbo <i>To be</i> vs. <i>have</i> para describir apariencia.</p> <p>Verbos <i>be / have / can't</i></p>	<p>Vocabulario</p> <p>Características físicas</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Adjetivos para definir personalidad</p>



Competencias Genéricas	Competencias disciplinares
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez. <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa a través de la presentación de sus conclusiones sobre la comparación de diferentes hábitos de comunicación. -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.



Contexto del aprendizaje

Relaciones interpersonales y la comunicación.

Evaluación

A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia lectora, de comprensión auditiva, escrita y oral argumentando diferentes puntos de vistas y aceptando los de otros.

6.- EVALUACION.

La evaluación debe ser continua (por unidad) como se observa en el desglose del temario y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño de cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Reportes escritos de las actividades realizadas en cada unidad académica, así como de las conclusiones obtenidas de dichas actividades.
- Reporte oral como muestra del desempeño y adquisición de vocabulario durante las sesiones practicas solicitadas.
- Exámenes escritos para comprobar la efectividad del estudiante en estructuras del idioma inglés.
- Presentaciones y exposición de cada actividad de aprendizaje. Señalando así que algunas son en equipo.
- La realización de prácticas considerando el uso de los recursos tecnológicos.

7.-UNIDADES DE APRENDIZAJE**Unidad 1. Saludos**

Competencia especifica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer un dialogo. ➤ Escuchar una conversación. ➤ Intercambiar información personal. ➤ Conversar sobre detalles personales. ➤ Expresarse con diversas formas de saludos y despedidas.



Unidad 2. Deportes y actividades recreativas

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer un folleto y un reporte. ✓ Completar un cuestionario, una tarjeta de membresía. ✓ Escribir oraciones sobre música. ✓ Escuchar una conversación. ✓ Preguntando y conversando sobre detalles personales. ✓ Describir imágenes.

Unidad 3. Familia

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer artículos de revista y anuncios de periódico. ✓ Corregir oraciones. ✓ Hacer notas. ✓ Hacer resúmenes. ✓ Escuchar descripciones de personas, familias y discusiones. ✓ Hablar sobre relaciones familiares. ✓ Conversar sobre elecciones y dar razones.

Unidad 4. Trabajo

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer una carta y artículos de revistas. ✓ Tomar dictado. ✓ Transferir información de una carta a una agenda, de un texto a una tabla. ✓ Hacer párrafos a partir de notas. ✓ Escuchar una conversación telefónica. ✓ Escuchar una entrevista de radio.



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablar sobre las ocupaciones principales de la gente. ✓ Conversar sobre estilos de vida.
--	---

Unidad 5. De compras

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer artículos periodísticos y de revista. ✓ Corregir errores en un texto. ✓ Reportar respuestas de una encuesta. ✓ Escribir una carta de gratitud. ✓ Usar notas para escribir sobre el trabajo de una persona. ✓ Escuchar una descripción de vestimenta. ✓ Preguntar sobre hábitos de compra. ✓ Comparar actitudes.

Unidad 6. Amigos y compañeros

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar pequeñas descripciones e imágenes. ✓ Leer un anuncio. ✓ Leer una encuesta y hacer conclusiones. ✓ Resumiendo los resultados de una encuesta. ✓ Redactar sobre los hábitos de comunicación. ✓ Escuchar una conversación telefónica. ✓ Hacer descripciones físicas. ✓ Describir carácter y apariencia. ✓ Comparar como comunicarse.



8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

1. Kate Fuscoe, Barbara Garside, Luke Prodromou, "Attitude 1" 5th Edition. MacMillan Mexico, 2011.
2. Betty Schramper Azar, "Fundamental of English Grammar" third Edition. Longman. 2000.

Bibliografía complementaria

3. Developing Skills for Independent Reading Mitchell, Iain & Swarbrick, Ann. CILT Publications. 1994. Book. ISBN 1874016348
4. Effective Reading Greenall, Simon & Swan, Michael. Cambridge University Press. 1986. Students Book. Advanced to Proficiency. ISBN 0521317592
5. For Here or to Go? An ESL Reader de Szendeffy, John. University of Michigan Press. 1997. Paperback. Beginner to Intermediate. ISBN 047208397X
6. Happy Days and Other Very Short Stories Allsop, Jake. Penguin. 1998. Book. Intermediate. ISBN 0140816666
7. Inside Meaning Swan, M. Cambridge University Press. 1975. Students Book. ISBN 0521209722
8. Interactive Approaches to Second Language Reading Carrell, P L (Editor). Cambridge University Press. 1988. Paperback. ISBN 0521358744

