

## 1.-DATOS DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>Inglés III</b>
<b>Carrera:</b>	<b>Todas</b>
<b>Clave de asignatura:</b> <b>SATCA</b>	<b>2-4-6</b>

## 2.- PRESENTACIÓN.

### Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al estudiante los conocimientos básicos del idioma inglés y el acercamiento a otra cultura para así, ser utilizada como una herramienta para la inserción en un mercado laboral internacional; además de ser parte fundamental para todas las materias que son vistas a lo largo de la ingeniería. Se dota al alumno de las habilidades para analizar, distinguir y aplicar los temas de uso cotidiano en términos básicos de comunicación y interacción, contemplando así las cuatro habilidades primordiales para la adquisición del idioma, escrita, oral, comprensión y auditiva.

### Intención didáctica.

Se organiza el temario en 6 unidades, agrupando por lecciones partes indispensables del idioma, hasta la producción escrita y oral de párrafos y diálogos preparando al estudiante para adentrarse a un nivel A2 de acuerdo al marco de referencia Europeo.

Al inicio se abordan las generalidades que se abordaron en el curso anterior y los tiempos verbales pilares de la comunicación con la finalidad que el estudiante se retroalimente y al mismo tiempo se verá nuevo vocabulario referente a lugares.

En la segunda unidad contempla la elaboración de diversas actividades utilizando situaciones con respecto al medio en el que se desenvuelve y vocabulario de su entorno en general, con la finalidad de mejorar sus habilidades de desarrollo.

La tercera unidad presenta situaciones más complejas en cuanto a expresión oral y escrita se refiere, ya que se presentarán estructuras más complejas en situaciones de viaje tanto pasadas como futuras. Se abordan estos temas con la finalidad de que sea comprensible el uso de estos tiempos verbales en situaciones cotidianas consolidando el uso del idioma meta.



La cuarta unidad presenta la adquisición de nuevos elementos con el fin de lograr relatar experiencias e historias cortas, induciendo al estudiante a utilizar en la comunicación dos variantes del pasado.

La quinta unidad incluye el uso de adjetivos comparativos y superlativos, revisión del pasado simple en función de un enfoque dinámico, utilizando situaciones propias del deporte.

La sexta unidad adentra al estudiante a un acercamiento de planeación, con un enfoque totalmente comunicativo y eficaz, puesto que el alumno será capaz de producir experiencias personales y argumentar acerca de situaciones determinadas en el idioma inglés.

La séptima unidad contiene los elementos necesarios para que el alumno exprese gustos, preferencias y deseos relacionados a los medios de comunicación, por lo cual se utilizará información totalmente actual e interactiva afines con el interés del perfil de la comunidad estudiantil.

La octava unidad contiene un enfoque afín con los programas de la institución tecnológica, ya que durante esta unidad se abordarán temas ambientales y sustentables que servirán al alumno para reforzar el compromiso ambiental utilizando las formas del futuro.

En la novena unidad se contempla la inserción de nuevas estructuras verbales como es el presente perfecto, se presentará de una manera atractiva para la asimilación eficaz de dicho tema, en un contexto de Viajes y experiencias.

La decima unidad da continuidad a la asimilación de un tiempo compuesto en el inglés con nuevos contextos con experiencias de diferentes perfiles y culturas.

La onceava unidad presenta un enfoque totalmente social, abordando temas gramaticales indirectamente como adjetivos, adverbios, preguntas indirectas, frases idiomáticas y los tiempos verbales vistos durante el curso.

La doceava unidad incluye las herramientas necesarias para la asimilación y expresión de sugerencias, opiniones, permisos, prohibiciones y obligaciones en contextos locales, aunado a esto una retroalimentación de los tiempos verbales vistos a lo largo de todo el curso.

Cabe señalar que la totalidad de unidades se dividirá en cuatro bloques (evaluaciones) para el monitoreo de fallas, dudas, y así observar el progreso de los estudiantes.



**3.- HISTORIA DEL PROGRAMA.**

<b>Lugar y fecha de elaboración o revisión</b>	<b>Participantes</b>	<b>Observaciones</b>
Instituto Tecnológico Superior de Libres. Mayo-Junio 2013.	Representantes del área de inglés del Instituto Tecnológico Superior de Libres.  Lic. Virginia Gómez Márquez. Lic. Daniela Flores Galaviz.	Propuesta sujeta a análisis y aprobación ante Dirección Académica del Instituto Tecnológico Superior de Libres.

**4.- OBJETIVO GENERAL DEL CURSO (Competencias específicas a desarrollar en el curso)**

Ofrecer una mayor descripción de aspectos habituales del entorno, personas, lugares y experiencias de trabajo y estudio, además de la descripción de actividades pasadas. Comprender frases y expresiones de uso frecuente.

**5.- TEMARIO**

<b>Undead 1 Lugares</b>	
<b>Objetivo general:</b> El estudiante describe un pueblo o ciudad.	
<b>Funciones del lenguaje:</b> Intercambiar descripciones sobre un pueblo o ciudad e información sobre casas.	
<b>Gramática</b> Presente simple	<b>Vocabulario</b> Preposiciones de lugar



Presente progresivo	Características de un lugar
<p><b>Competencias genéricas</b></p> <p><b>Se expresa y comunica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas.</li> <li>-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</li> </ul> <p><b>Piensa crítica y reflexivamente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> </ul> <p><b>Trabaja en forma colaborativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> </ul> <p><b>Aprende de forma autónoma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> </ul> <p><b>Se auto determina y cuida de sí:</b></p> <p>Enfrenta las dificultades que se le</p>	<p><b>Competencias disciplinares</b></p> <p><b>Comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.</li> <li>-Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</li> <li>-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</li> </ul>



<p>presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.  <b>Participa con responsabilidad en la sociedad:</b>          Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p><b>Contexto del aprendizaje</b></p> <p>Países, ciudades y pueblos</p>	
<p><b>Evaluación</b></p> <p>A través del intercambio de información, de la lectura de un texto, la identificación de información específica y de la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, escrita y auditiva.</p>	

<b>Unidad 2 Niños</b>	
<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El estudiante describe una fotografía e inquiriere sobre estilos de vida.</p>	
<p><b>Funciones del lenguaje:</b></p> <p>Intercambiar información una fotografía y sobre estilos de vida.</p>	
<p><b>Gramática</b></p> <p><i>Some / any</i></p> <p><i>How much / How many</i></p>	<p><b>Vocabulario</b></p> <p>Sustantivos contables y no contables</p>
<p><b>Competencias genéricas</b></p> <p><b>Se expresa y comunica:</b></p> <p>-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras</p>	<p><b>Competencias disciplinares</b></p> <p><b>Comunicación:</b></p> <p>-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.</p>



<p>personas.</p> <p>-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</p> <p><b>Piensa crítica y reflexivamente:</b></p> <p>-Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p><b>Trabaja en forma colaborativa:</b></p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p><b>Aprende de forma autónoma:</b></p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p><b>Se auto determina y cuida de sí:</b></p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad:</b></p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p>
---	--



<p><b>Contexto del aprendizaje</b></p> <p>Estilos de vida y adopción</p>
<p><b>Evaluación</b></p> <p>A través del intercambio de información, la lectura de un texto, la identificación de información específica, y la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.</p>

<p><b>Unidad 3 Salud</b></p>	
<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El estudiante habla sobre la salud y hace sugerencias.</p>	
<p><b>Funciones del lenguaje:</b></p> <p>Intercambiar información el cuerpo, la salud y hacer sugerencias.</p>	
<p><b>Gramática</b></p> <p>Imperativo</p> <p><i>Should / shouldn't</i></p>	<p><b>Vocabulario</b></p> <p>El cuerpo</p> <p>Enfermedades</p>
<p><b>Competencias genéricas</b></p> <p><b>Se expresa y comunica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas.</li> <li>-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</li> </ul>	<p><b>Competencias disciplinares</b></p> <p><b>Comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.</li> <li>-Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</li> </ul>



<p><b>Piensa crítica y reflexivamente:</b></p> <p>-Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p><b>Trabaja en forma colaborativa:</b></p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p><b>Aprende de forma autónoma:</b></p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p><b>Se auto determina y cuida de sí:</b></p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad:</b></p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p>
<p><b>Contexto del aprendizaje</b></p> <p>El cuerpo humano y la salud.</p>	
<p><b>Evaluación</b></p> <p>A través del intercambio de información la lectura de un texto, la identificación de información específica, y de la redacción de breves textos, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.</p>	





<b>Unidad 4 Recuerdos</b>	
<b>Objetivo general:</b> El estudiante habla sobre acontecimientos de la vida.	
<b>Funciones del lenguaje:</b> Intercambiar información sobre acontecimientos de la vida, viajes y vacaciones.	
<b>Gramática</b> Pasado simple Pasado progresivo	<b>Vocabulario</b> Sentimientos Vacaciones
<b>Competencias genéricas</b>  <b>Se expresa y comunica:</b> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.  <b>Piensa crítica y reflexivamente:</b> -Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez  <b>Trabaja en forma colaborativa:</b> -Aporta puntos de vista con apertura y	<b>Competencias disciplinares</b>  <b>Comunicación:</b> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.  -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.  -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa  -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.



<p>considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p><b>Aprende de forma autónoma:</b></p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p><b>Se auto determina y cuida de sí:</b></p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad:</b></p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p><b>Contexto del aprendizaje</b></p> <p>El estudiante y sus recuerdos</p>	
<p><b>Evaluación</b></p> <p>A través del intercambio de información personal, la lectura de un texto, la identificación de información específica, y de la redacción de un párrafo, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.</p>	

<p><b>Unidad 5</b> Deportes</p>
<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>El estudiante intercambia información sobre preferencias y acontecimientos del pasado.</p>
<p><b>Funciones del lenguaje:</b></p>



Intercambiar información sobre semejanzas, diferencias, preferencias y opiniones.	
<b>Gramática</b> Comparativos Superlativos	<b>Vocabulario</b> Deportes
<b>Competencias genéricas</b> <b>Se expresa y comunica:</b> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. <b>Piensa crítica y reflexivamente:</b> -Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. <b>Trabaja en forma colaborativa:</b> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <b>Aprende de forma autónoma:</b> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. <b>Se auto determina y cuida de sí:</b> Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus	<b>Competencias disciplinares</b> <b>Comunicación:</b> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.



valores, fortalezas y debilidades. <b>Participa con responsabilidad en la sociedad:</b> Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	
<b>Contexto del aprendizaje</b>  Los deportes y preferencias	
<b>Evaluación</b>  A través del intercambio de información, la identificación de información específica y de la redacción de un texto, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral, auditiva y escrita.	

<b>Unidad 6</b> Reuniones y citas	
<b>Objetivo general:</b>  El estudiante intercambia información sobre planes y experiencias personales.	
<b>Funciones del lenguaje:</b>  Intercambiar información sobre planes, características personales y experiencias personales.	
<b>Gramática</b>  Presente progresivo (futuro)  <i>going to / will</i>	<b>Vocabulario</b>  Frases con <i>go</i>  Citas
<b>Competencias genéricas</b>  <b>Se expresa y comunica:</b>  -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas.  -Identifica las ideas clave en un texto	<b>Competencias disciplinares</b>  <b>Comunicación:</b>  -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.  -Identifica, ordena e interpreta las



<p>o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.</p> <p><b>Piensa crítica y reflexivamente:</b></p> <p>-Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p><b>Trabaja en forma colaborativa:</b></p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p><b>Aprende de forma autónoma:</b></p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p><b>Se auto determina y cuida de sí:</b></p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad:</b></p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>-Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p>
<p><b>Contexto del aprendizaje</b></p> <p>El estudiante y sus planes</p>	
<p><b>Evaluación</b></p> <p>A través del intercambio de información personal, la identificación de información específica en un texto oral y escrito, así como de la redacción de un texto, el estudiante demuestra la competencia lectora, oral auditiva y escrita.</p>	



## 6.- EVALUACION.

La evaluación debe ser continua (por unidad) como se observa en el desglose del temario y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño de cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

Reportes escritos de las actividades realizadas en cada unidad académica, así como de las conclusiones obtenidas de dichas actividades.

Reporte oral como muestra del desempeño y adquisición de vocabulario durante las sesiones practicas solicitadas.

Exámenes escritos para comprobar la efectividad del estudiante en estructuras del idioma inglés.

Presentaciones y exposición de cada actividad de aprendizaje. Señalando así que algunas son en equipo.

La realización de prácticas considerando el uso de los recursos tecnológicos.

## 7.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1. Lugares

Competencia especifica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer una guía turística.</li> <li>➤ Leer un sitio de internet</li> <li>➤ Describir el hogar.</li> <li>➤ Elaborar una redacción sobre descripciones de vivienda</li> <li>➤ Descripción oral de un pueblo y/o una ciudad.</li> <li>➤ Escuchar una entrevista de trabajo.</li> <li>➤ Planeación de un viaje.</li> </ul>

### Unidad 2. Niños

Competencia especifica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer el artículo de una revista}</li> <li>✓ Leer un anuncio.</li> </ul>



texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribir una carta corta.</li> <li>✓ Escribir una propuesta</li> <li>✓ Escuchar un programa de radio.</li> <li>✓ Describir una imagen.</li> <li>✓ Entrevistar alumnos acerca de su estilo de vida.</li> </ul>
---	--

### Unidad 3. Salud

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer un artículo de revista.</li> <li>✓ Escribir el plan de una dieta.</li> <li>✓ Elaborar un folleto de recomendaciones de salud.</li> <li>✓ Escuchar una conversación de problemas de salud.</li> <li>✓ Escuchar una llamada telefónica.</li> <li>✓ Hacer y recibir llamadas telefónicas.</li> <li>✓ Dar consejos de salud.</li> </ul>

### Unidad 4. Recuerdos

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchar conversaciones.</li> <li>➤ Describir eventos de la vida</li> <li>➤ Leer biografías e historias cortas.</li> <li>➤ Redactar anécdotas.</li> <li>➤ Conversar sobre un viaje y/o preparándose para vacaciones</li> </ul>

### Unidad 5.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer medios impresos.</li> <li>➤ Comparar personas.</li> <li>➤ Describir tipos de actividades deportivas y eventos memorables.</li> <li>➤ Escuchar emisiones televisivas de deportes, noticias y crónicas.</li> <li>➤ Conversar acerca de similitudes, diferencias y opiniones deportivas</li> </ul>



**Unidad 6.**

<b>Competencia específica a desarrollar</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redactar correo electrónico.</li> <li>➤ Conversar en situaciones vía telefónica.</li> <li>➤ Conversar sobre experiencias personales</li> </ul>

**8. FUENTES DE INFORMACIÓN****Bibliografía básica**

1. Kate Fuscoe, Barbara Garside, Luke Prodromou, “Attitude 1” 5th Edition. MacMillan Mexico, 2011.
2. Betty Schramper Azar, “Fundamental of English Grammar” third Edition. Longman. 2000.

**Bibliografía complementaria**

3. Developing Skills for Independent Reading Mitchell, Iain & Swarbrick, Ann. CILT Publications. 1994. Book. ISBN 1874016348
4. Effective Reading Greenall, Simon & Swan, Michael. Cambridge University Press. 1986. Students Book. Advanced to Proficiency. ISBN 0521317592
5. For Here or to Go? An ESL Reader de Szendeffy, John. University of Michigan Press. 1997. Paperback. Beginner to Intermediate. ISBN 047208397X
6. Happy Days and Other Very Short Stories Allsop, Jake. Penguin. 1998. Book. Intermediate. ISBN 0140816666
7. Inside Meaning Swan, M. Cambridge University Press. 1975. Students Book. ISBN 0521209722
8. Interactive Approaches to Second Language Reading Carrell, P L (Editor). Cambridge University Press. 1988. Paperback. ISBN 0521358744

